

COMPRENDRE LE BILAN, PAS SEULEMENT LE RÉSULTAT

Diagnostic et évaluation

Une fiche pour comprendre comment un diagnostic sérieux se construit, ce que les outils peuvent montrer et ce qu'ils ne peuvent pas prouver.

REPÈRE ESSENTIEL

!

Il n'existe pas de test AuDHD unique

L'évaluation cherche le TSA, le TDAH, leur coexistence et les autres explications possibles.

1

REPÈRE 1

Deux diagnostics à examiner

L'AuDHD décrit la coexistence du TSA et du TDAH. Chacun garde ses propres critères diagnostiques.

2

REPÈRE 2

Plusieurs sources d'information

Histoire développementale, fonctionnement actuel, observations, documents et outils sont mis en commun.

3

REPÈRE 3

Le retentissement compte

Le bilan regarde ce qui gêne au quotidien, mais aussi l'effort et les stratégies nécessaires pour fonctionner.

À RETENIR

Un questionnaire positif, un entretien structuré ou un test ne suffit pas à poser un diagnostic. La conclusion repose sur l'ensemble du fonctionnement, son histoire et les autres explications possibles.

LE PARCOURS

Un diagnostic sérieux se construit par étapes

L'organisation varie selon l'âge et les professionnels disponibles, mais une évaluation de qualité croise plusieurs informations plutôt qu'un seul score.

01

ÉTAPE

Le motif de la demande

Partir des difficultés réelles et de la question posée : TSA, TDAH, les deux, ou une autre explication ?

02

ÉTAPE

L'histoire développementale

Rechercher ce qui était déjà présent dans l'enfance ou l'adolescence, même si cela était peu visible ou compensé.

03

ÉTAPE

Le fonctionnement actuel

Explorer le travail ou l'école, les relations, l'autonomie, l'organisation, la sensorialité, le sommeil et les transitions.

04

ÉTAPE

Les outils ciblés

Questionnaires, entretiens, observations ou tests peuvent apporter des informations, chacun avec un rôle précis.

05

ÉTAPE

Les autres hypothèses

Vérifier ce qui pourrait expliquer certaines difficultés et ce qui peut coexister avec un TSA ou un TDAH.

06

ÉTAPE

La synthèse et la restitution

Expliquer ce qui soutient ou non chaque hypothèse, les incertitudes, les besoins identifiés et les suites utiles.

LE TEMPS DU BILAN

Il n'existe pas de durée universelle. Le nombre de rendez-vous dépend de l'âge, de la complexité du tableau, des documents disponibles, des outils choisis et de l'organisation de l'équipe.

CE QUE L'ÉVALUATION CHERCHE

Deux ensembles de critères, un fonctionnement global

Le bilan ne cherche pas une personnalité type. Il examine les critères du TSA et du TDAH, leur ancienneté, leur retentissement et leur interaction.

TSA

Ce qu'on explore pour l'autisme

- 1 Communication sociale**
Réciprocité, implicite, rythme des échanges et histoire des relations.
- 2 Flexibilité et intérêts**
Changements, routines, comportements répétitifs ou intérêts très intenses.
- 3 Sensorialité**
Hypersensibilité, hyposensibilité ou recherche de certaines stimulations.
- 4 Depuis le développement**
Les caractéristiques doivent s'inscrire dans une trajectoire et avoir un retentissement.

TDAH

Ce qu'on explore pour le TDAH

- 1 Attention**
Inattention, distractibilité, oublis et difficulté à maintenir l'effort selon les situations.
- 2 Hyperactivité et impulsivité**
Agitation visible ou interne, interruptions, difficulté à attendre ou agir trop vite.
- 3 Plusieurs contextes**
Le fonctionnement est examiné dans différents lieux et situations de vie.
- 4 Depuis le développement**
Le TDAH ne doit pas être expliqué uniquement par une difficulté apparue récemment.

QUAND LES DEUX COEXISTENT

Le bilan cherche aussi ce qui se renforce, se compense ou se masque

SE RENFORCER

Difficultés exécutives + surcharge peuvent rendre certaines tâches très coûteuses.

SE COMPENSER

Une routine rigide peut servir à limiter les oublis ou les retards.

SE MASQUER

Un trouble déjà identifié peut faire attribuer à tort toutes les difficultés au même diagnostic.

IMPORTANT

Une consultation fluide, de bonnes notes ou un emploi stable n'excluent pas un TSA ou un TDAH. L'évaluation regarde aussi comment le résultat est obtenu et combien d'effort il demande.

LES OUTILS

Les outils aident, ils ne rendent pas le verdict

Chaque outil répond à une question précise. Un score ou une observation prend son sens seulement lorsqu'il est replacé dans l'histoire et le fonctionnement global.

Q

OUTIL

Questionnaires de repérage

Ils peuvent signaler que certaines caractéristiques méritent d'être explorées. Un score élevé ne confirme pas à lui seul un diagnostic.

E

OUTIL

Entretiens structurés

Ils aident à parcourir les critères de manière systématique et à recueillir des exemples. Ils ne remplacent pas la synthèse clinique.

O

OUTIL

Observation clinique

Elle apporte des informations sur le comportement pendant le rendez-vous, mais une personne peut compenser ou fonctionner différemment ailleurs.

N

OUTIL

Bilan neuropsychologique

Il peut décrire l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives ou d'autres capacités. Il ne suffit pas, à lui seul, à diagnostiquer un TDAH ou un TSA.

À SAVOIR

Ce qu'aucun outil ne peut faire seul

Un outil standardise peut renforcer ou nuancer une hypothèse. Il ne transforme pas automatiquement une personne en 'positive' ou 'négative' à un diagnostic.

- ADOS, AQ, ASRS, DIVA-5 et autres outils peuvent contribuer au bilan selon leur fonction.
- Aucun ne remplace l'histoire développementale, le retentissement et les diagnostics différentiels.
- Une évaluation combinée doit examiner vraiment le TSA et le TDAH, pas seulement ajouter deux scores.

PAS DE BIOMARQUEUR CLINIQUE

Une IRM, un EEG ou une prise de sang ne confirme pas aujourd'hui un TSA, un TDAH ou l'AuDHD. Ces examens peuvent être utiles seulement si un médecin recherche une autre cause ou une situation associée.

COMPRENDRE LE RAISONNEMENT

Differentiel, comorbidités et camouflage

Des comportements similaires peuvent avoir plusieurs causes. Le bilan doit distinguer ce qui explique les difficultés, ce qui coexiste et ce qui les rend moins visibles.

D

À DISTINGUER

Diagnostic différentiel

Question : une autre situation explique-t-elle mieux tout ou partie des difficultés ?

Sommeil, anxiété, dépression, traumatisme, substances, troubles d'apprentissage, maladie ou effets de traitements peuvent modifier l'attention, l'énergie ou le comportement.

C

À DISTINGUER

Comorbidite

Question : un autre trouble est-il présent en plus ?

Un TSA ou un TDAH peut coexister avec de l'anxiété, une dépression, un trouble du sommeil, un trouble des apprentissages ou d'autres difficultés. Trouver l'un n'annule pas automatiquement l'autre.

M

À DISTINGUER

Camouflage et compensation

Question : que faut-il faire pour que le fonctionnement paraisse facile ?

Scripts sociaux, alarmes, routines strictes, soutien d'un proche ou préparation très longue peuvent réduire la visibilité des difficultés sans les faire disparaître.

CE QUE L'ON VOIT N'EXPLIQUE PAS TOUT

Très organisé -> peut reposer sur un système rigide pour ne rien oublier. À l'aise en entretien -> peut être très préparé. Bons résultats -> peuvent demander beaucoup plus d'heures, de soutien ou de récupération qu'on ne le voit.

LE BUT

Comprendre les mécanismes et les besoins, pas forcer chaque difficulté à entrer dans une seule case.

PRÉPARER ET COMPRENDRE

Arriver avec des exemples, repartir avec une explication

La meilleure préparation n'est pas d'apprendre les réponses d'un test. Elle consiste à décrire des situations concrètes et à comprendre le raisonnement de la conclusion.

1

À APPORTER

Des exemples concrets

Ce qui se passe, depuis quand, dans quel contexte, à quelle fréquence et avec quelles conséquences.

2

À APPORTER

Des traces si disponibles

Bulletins, anciens bilans, comptes rendus ou documents utiles peuvent aider à reconstruire l'histoire.

3

À APPORTER

Les stratégies invisibles

Alarmes, listes, routines, scripts, soutien d'un proche, préparation longue ou évitements font partie du tableau.

4

À APPORTER

La santé et les traitements

Sommeil, anxiété, humeur, consommations, traitements et autres éléments pouvant modifier le fonctionnement sont utiles à signaler.

UN BON COMPTE RENDU DEVRAIT PERMETTRE DE COMPRENDRE

Ce qui soutient ou non chaque hypothèse

L'histoire développementale, les critères explorés, le retentissement, les autres hypothèses, les limites du bilan, les incertitudes éventuelles et les suites proposées. Une simple ligne 'positif' ou 'négatif' explique trop peu.

RÉSULTAT POSSIBLE

TSA + TDAH

Les deux critères sont soutenus.

RÉSULTAT POSSIBLE

Un seul des deux

Le bilan peut retenir un TSA sans TDAH, ou l'inverse.

RÉSULTAT POSSIBLE

Autre explication

Une autre hypothèse peut mieux expliquer certaines difficultés.

RÉSULTAT POSSIBLE

Conclusion incertaine

Il peut manquer des informations pour conclure avec assez de confiance.

Pour aller plus loin

Dossier complet, sources et mises à jour sur audhd-info.fr/diagnostic

Cette fiche informe. Elle ne remplace pas une évaluation diagnostique ou un avis médical.

Scanner pour
ouvrir
le dossier complet

