

DEMANDE SCOLAIRE - PARTIR DU QUOTIDIEN DE L'ENFANT

Préparer une demande d'aménagement scolaire

Une fiche pour décrire les situations qui posent problème à l'école, préciser les besoins de l'enfant et arriver au rendez-vous avec des pistes déjà observées ou testées.

LE POINT ESSENTIEL

1

Décrire avant de demander.

Une demande est plus claire quand elle relie une situation précise, son effet sur l'enfant et l'ajustement recherché.

LA MÉTHODE LA PLUS SIMPLE

1

OBSERVER

Choisir quelques situations où la difficulté revient

2

DÉCRIRE

Noter ce qui se passe avant, pendant et après.

3

TESTER

Repérer les ajustements déjà essayés et leur effet.

4

PRIORISER

Arriver avec deux ou trois besoins à discuter en premier.

CE QUE CETTE FICHE AIDE À DOCUMENTER

☐ Attention

☐ Consignes

☐ Transitions

☐ Sensorialité

☐ Fatigue

☐ Travail écrit

☐ Évaluations

☐ Communication

AVANT LE RENDEZ-VOUS

Si possible, demandez aussi à l'enfant ce qui lui coûte le plus et ce qui l'aide. Son expérience complète les observations des adultes.



POUR ALLER PLUS LOIN

Travail & études

audhd-info.fr

REPÈRE

Cette fiche ne choisit pas à elle seule le dispositif scolaire. Elle sert à préparer les besoins et les aménagements à discuter avec l'école ou l'établissement.

SITUATIONS PROBLÉMATIQUES - RENDRE LES DIFFICULTÉS OBSERVABLES

Partir de ce qui se passe réellement

Les formulations générales comme « il n'arrive pas à se concentrer » donnent peu d'indications. Une situation précise permet de comprendre ce qui déclenche la difficulté et ce qui pourrait être ajusté.

SITUATIONS À REPÉRER

☐ Entrée en classe

☐ Consigne longue

☐ Travail autonome

☐ Changement imprévu

☐ Récréation

☐ Cantine

☐ Travail de groupe

☐ Évaluation

1 Une situation concrète

QUAND / OÙ

CE QUI SE PASSE

CONSÉQUENCE POUR L'ENFANT

CE DONT IL AURAIT BESOIN

2 Une situation concrète

QUAND / OÙ

CE QUI SE PASSE

CONSÉQUENCE POUR L'ENFANT

CE DONT IL AURAIT BESOIN

3 Une situation concrète

QUAND / OÙ

CE QUI SE PASSE

CONSÉQUENCE POUR L'ENFANT

CE DONT IL AURAIT BESOIN

BESOINS DE L'ENFANT - TRADUIRE LES DIFFICULTÉS EN AJUSTEMENTS

Ce qui pourrait rendre l'école plus accessible

Les pistes ci-dessous sont des exemples à discuter, pas une liste à demander intégralement. Cochez seulement ce qui répond à une difficulté observée chez l'enfant.

+

Consignes et attention

- ☐ Consigne courte, explicite et donnée une étape à la fois
- ☐ Consigne importante également écrite ou illustrée
- ☐ Vérifier ce qui a été compris sans mettre l'enfant en difficulté devant le groupe
- ☐ Découper les tâches longues en étapes repérables
- ☐ Aider au démarrage plutôt que répéter seulement « commence »
- ☐ Limiter les informations concurrentes au moment d'expliquer

+

Environnement sensoriel

- ☐ Place choisie selon le bruit, les passages ou la lumière
- ☐ Accès à un espace de répit ou possibilité de faire une pause
- ☐ Alternative temporaire à un environnement trop bruyant
- ☐ Casque ou protection auditive lorsque cela est adapté et autorisé
- ☐ Prévenir avant une activité particulièrement bruyante
- ☐ Réduire les stimulations inutiles autour du poste de travail

+

Transitions et organisation

- ☐ Emploi du temps et étapes de la journée visibles
- ☐ Prévenir les changements dès que possible
- ☐ Donner un repère avant la fin d'une activité
- ☐ Préparer les changements de salle, d'adulte ou de routine
- ☐ Aider à identifier le matériel nécessaire
- ☐ Prévoir un adulte ou un repère lors des transitions difficiles

+

Travail et évaluations

- ☐ Alléger la quantité sans changer l'objectif essentiel
- ☐ Accorder davantage de temps lorsque cela répond au besoin
- ☐ Présenter les exercices de façon plus aérée
- ☐ Autoriser un outil ou support déjà utilisé en classe
- ☐ Évaluer dans un environnement moins distracteur si possible
- ☐ Adapter la manière de répondre quand la forme masque les compétences

COMMUNICATION, FATIGUE ET RÉCUPÉRATION

Ce qui aide l'enfant à demander de l'aide

Signes montrant que la fatigue monte

Ce qui l'aide à récupérer sans interrompre toute sa journée

Ce qu'il faudrait éviter quand il est déjà saturé

SOLUTIONS DÉJÀ TESTÉES - GARDER CE QUI FONCTIONNE

Documenter les essais déjà faits

Un même ajustement peut être très utile dans une situation et insuffisant dans une autre. Noter ce qui a été essayé évite de repartir de zéro et aide à préciser les conditions nécessaires.

TROIS ESSAIS À DÉCRIRE

1 Solution testée

Ce qui a été essayé

Effet observé

Limite / difficulté

2 Solution testée

Ce qui a été essayé

Effet observé

Limite / difficulté

3 Solution testée

Ce qui a été essayé

Effet observé

Limite / difficulté

CE QUI A AIDÉ

À conserver

À utiliser dans certaines situations

CE QUI A COMPLIQUÉ

À éviter

À modifier avant de retester

REPÈRE UTILE

Notez aussi les conditions de réussite : moment de la journée, adulte présent, niveau de fatigue, durée et manière dont l'ajustement a été proposé.

DEMANDE - ARRIVER AVEC DES PRIORITÉS CLAIRES

Préparer le rendez-vous avec l'école

L'objectif n'est pas de présenter une liste interminable. Choisissez deux ou trois besoins importants et reliez chacun à une situation concrète et à un aménagement à discuter.

1 Un besoin prioritaire

SITUATION

BESOIN

AMÉNAGEMENT À DISCUTER

COMMENT VÉRIFIER SON EFFET

2 Un besoin prioritaire

SITUATION

BESOIN

AMÉNAGEMENT À DISCUTER

COMMENT VÉRIFIER SON EFFET

3 Un besoin prioritaire

SITUATION

BESOIN

AMÉNAGEMENT À DISCUTER

COMMENT VÉRIFIER SON EFFET

À PRÉPARER

☐ Observations concrètes

☐ Documents utiles

☐ Bilans si pertinents

☐ Solutions déjà testées

INTERLOCUTEURS POSSIBLES

Enseignant ou professeur principal, direction ou chef d'établissement ; selon le dispositif, médecin de l'Éducation nationale, enseignant référent ou équipe de suivi.

QUEL CADRE ?

Un PAP peut être demandé par la famille pour des difficultés scolaires durables liées notamment à un trouble neurodéveloppemental. Un PPS relève d'une décision MDPH lorsque la situation nécessite des mesures de compensation. D'autres cadres existent selon les besoins.